



VICEPRESIDENCIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS, ESTUDIANTILES Y PLANIFICACIÓN SISTÉMICA

Oficina de Asuntos Curriculares

Síntesis de la conferencia *Reforming Your Education Curriculum*

January 29-31, 2014, Hyatt Chicago

Dr. Anthony Rivera

- 1) Comenzar con las metas y competencias (“learning outcomes”) para el PEG.
 - a. Número apropiado (7-10), ya que todo tendrá que someterse al proceso de avalúo.
- 2) Utilizar los documentos de la *American Association of Colleges and Universities* (AAC&U) relacionados con las competencias para el siglo XXI y los hallazgos de los estudios de patronos.
 - a. *College Learning for the New Global Century* (AAC&U, 2007)
 - b. *It Takes More Than a Major: Employer Priorities for College Learning and Student Success* (Hart Research Associates, 2013)
- 3) Alinear las metas y competencias del PEG con las institucionales.
- 4) Considerar los requisitos sobre educación general de la agencia acreditadora regional (MSCHE, en el caso de P.R.)
- 5) Incluir la participación de los diferentes constituyentes (“stakeholders”)
 - a. docentes
 - b. estudiantes, exalumnos
 - c. administradores (área estudiantil)
 - d. patronos
 - e. comunidad
- 6) Dos modelos de educación general:
 - a. Flexible: con amplio menú de cursos de las disciplinas (modelo tradicional)
 - b. Integrado / Estructurado: con la identificación de cursos que atienden claramente las competencias, aunque mantenga algunas opciones para el estudiante
- 7) La internacionalización no es una competencia, es una meta.
- 8) Las competencias relacionadas con los “hábitos de la mente” (“habits of the mind” o “soft skills”) se desarrollan a través de los cursos: trabajo colaborativo, toma de decisiones, adaptación al cambio, otras.
- 9) Algunas áreas y competencias relevantes:
 - a. Comunicación efectiva en más de un idioma
 - b. Razonamiento matemático

- c. Ciencias
 - d. Destrezas de búsqueda y manejo de la información e integración de la tecnología (tabletas, teléfonos inteligentes)
 - e. Conducta ética y responsabilidad social
 - f. Internacionalización
 - globalización
 - diversidad y multiculturalismo
 - el individuo en el contexto personal, comunitario, nacional y global
 - g. Aprendizaje en servicio (“service learning”)
 - h. “Capstone courses” (prácticas, internados, seminarios integradores, otros)
- 10) Avalúo del aprendizaje en educación general
- a. Uso de portafolios electrónicos (e-portfolio)
 - b. Competencias a través de las disciplinas
- 11) El PEG de la UIPR:
- a. Se caracteriza por un diseño curricular único que destaca su identidad como programa a través de sus categorías y sistema de codificación de cursos.
 - b. Incluye áreas muy importantes que algunas universidades no han podido incluir como requisito, a pesar de que reconocen su relevancia: razonamiento matemático, ciencias y tecnología.